

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/В.В. Худова

Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

Дополнительная общеразвивающая программа

«История шахмат»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет

Разработчик:

Сугаков Дмитрий Сергеевич
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «История шахмат» (далее – программа) является программой обучения квалифицированных юных шахматистов.

Программа «История шахмат» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Шахматы – это не только игра, доставляющая молодежи много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Воспитанник, играя, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Не все воспитанники, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Гораздо важнее другое – существенный вклад шахмат в формирование всесторонне развитой личности. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А. Пушкин, М. Лермонтов, Л. Толстой, И. Тургенев, Ю. Гагарин и многие другие.

Адресат программы. Программа адресована детям 7-17 лет.

Актуальность программы определяется, прежде всего, запросом со стороны детей и родителей на программу, как наиболее интересный вид творческой и интеллектуальной деятельности, связанный с развитием умственных способностей ребенка, творческих навыков и с процессом освоения шахматной истории. Программа дает, с наибольшей полнотой, возможность развития способностей и самореализации.

Шахматы сочетают в себе элементы науки, культуры и спорта. Формы занятий шахматами многообразны, это изучение теории, самоподготовка, участие в соревнованиях. Изучение теоретического наследия формирует целостное представление ребенка о шахматной жизни в предыдущие годы, учит красоте шахматной партии прошлых лет.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ЦТиО.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и современными требованиями:

– Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

– Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;

– паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

– приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

– Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Уровень освоения - общекультурный, предполагает физическую, техническую и психологическую подготовку, развитие расширение кругозора, умение работать в коллективе, учитывает возрастные особенности детей.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения объемом 82 часа: 1 раз в неделю по 2 часа

Цель программы: создать условия для развития творческого потенциала посредством игры в шахматы, познакомиться с историей и культурой шахмат.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить расширить знания учащихся о истории шахмат;
- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся;
- формировать системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- способствовать определению в выборе правильной стратегии в различных ситуациях.

Воспитательные:

- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, воспитание уважения к чужому мнению;
- содействовать формированию самостоятельности и уверенности в собственных силах;
- способствовать формированию основ коммуникативной культуры, таких, как взаимопонимание, уважение друг к другу, взаимопомощь.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащийся:

Личностные

- приобретет позитивный опыт взаимодействия в коллективе;
- повысит уровень самостоятельности в работе;
- расширит кругозор, связанный с шахматами;

Метапредметные

- углубление знаний об истории шахмат;
- расширение знаний по работе с шахматной литературой;

- знакомство с основным программным обеспечением для анализа шахматных и работы с базами шахматных партий;
- знакомство с разделением обязанностей по видам шахматной деятельности (руководителя шахматного клуба, организатора шахматных соревнований, судьи, тренера) в процессе занятий и участия в шахматных турнирах.

Предметные

- сформирует ключевые компетенции посредством игры в шахматы;
- формирование критического мышления и умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Условия приема на первый год обучения

Условия формирования групп: не менее 15 человек;

Условия приема на первый год обучения: 7-17 лет.

Возможность дополнительного приема на первый год обучения – дополнительный набор возможен на первый год обучения в течение года.

Условия формирования группы: наполняемость группы – 15 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, парная и индивидуальная с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Материально-техническое оснащение: для проведения групповых занятий необходимы:

- просторный кабинет с рядом рабочих столов и стульев;
- проектор с экраном;
- шахматные доски – 8 штук;
- шахматы – 8 комплектов;
- шахматные часы – 8 штук;
- ноутбук или компьютер с операционной системой Windows и LSD-монитором, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- демонстрационная шахматная магнитная доска;
- принтер;
- стеллаж для учебно-методической литературы.

Учащемуся для занятий понадобится следующее:

- тетрадь для записи теоретических понятий и этапов работы;
- шахматная тетрадь;
- ручка или карандаш.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**Учебный план
1 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Все го	Теор ия	Практ ика	
I.	Вводное занятие	1	1	0	Педагогическое наблюдение
II.	Зарождение шахмат	14	4	10	Контрольное задание
III.	Шахматы в искусстве	24	6	19	Тестирование
IV.	Появление чемпионов мира по шахматам	36	9	27	Контрольное задание
V.	Итоговое занятие	4	0	4	Контрольное задание
Итого:		82	20	62	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/В.В. Худова
Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«История шахмат»
на 2024/25 уч. год**

Год обучения, номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество о учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, СТО 54	07.09.2024	28.06.2025	41	41	82	1 раза в неделю по 2 часу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/В.В. Худова

Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«История шахмат»

**Год обучения - 1
№ группы – 54 СТО**

Разработчик:
Сугаков Дмитрий Сергеевич
педагог дополнительного образования

Рабочая программа 1 год обучения

Задачи

Обучающие:

- познакомить расширить знания учащихся о истории шахмат;
- обучать приёмам и методам организации и планирования деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся;
- формировать системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- способствовать определению в выборе правильной стратегии в различных ситуациях.

Воспитательные:

- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, воспитание уважения к чужому мнению;
- содействовать формированию самостоятельности и уверенности в собственных силах;
- способствовать формированию основ коммуникативной культуры, таких, как взаимопонимание, уважение друг к другу, взаимопомощь.

Содержание первого года обучения

№	Тема	Теория	Практика
1	Вводное	История появления шахмат	Формирование навыков самоконтроля и умения вести себя в критических ситуациях шахматной игры
2	Изучение культуры шахмат	Особенности развития шахмат в древности	Разыгрывание в тематических (с заранее определенным дебютом) турнирах шахматных партий.
3	Чемпионы мира по шахматам	Партии чемпионов мира как инструмент обучения	Разыгрывание позиций из партий чемпионов мира
4	Александр Алехин – российский чемпион мира по шахматам	Изучение шахматного мастерства	Разыгрывание позиций из партий Александра Алехина
5	Анатолий Карпов – российский чемпион мира по шахматам	Изучение шахматного мастерства	Разыгрывание позиций из партий Анатолия Карпова
6	Гарри Каспаров – российский чемпион мира по шахматам	Изучение шахматного мастерства	Разыгрывание позиций из партий Гарри Каспарова
7	Владимир Крамник - российский чемпион мира по шахматам	Изучение шахматного мастерства	Разыгрывание позиций из партий Владимира Крамника
8	Магнус Карлсен – чемпион мира по шахматам	Изучение шахматного мастерства	Разыгрывание позиций из партий Магнуса Карлсена
9	Итоговое занятие	-	Зачётное занятие для получения разряда

Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащийся:

Личностные

- приобретет позитивный опыт взаимодействия в коллективе;
- повысит уровень самостоятельности в работе;
- расширит кругозор, связанный с шахматами;

Метапредметные

- углубление знаний об истории шахмат;
- расширение знаний по работе с шахматной литературой;
- знакомство с основным программным обеспечением для анализа шахматных и работы с базами шахматных партий;
- знакомство с разделением обязанностей по видам шахматной деятельности (руководителя шахматного клуба, организатора шахматных соревнований, судьи, тренера) в процессе занятий и участия в шахматных турнирах.

Предметные

- сформирует ключевые компетенции посредством игры в шахматы;
- формирование критического мышления и умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«История шахмат» на 2024/2025 учебный год
СТО54 (суббота)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
Сентябрь	Раздел 1. Вводное занятие			8
	07	Беседа о целях и задачах программы. Шахматы и их место в современном мире. Инструктаж по ТБ	2	
	Раздел 2. Зарождение шахмат			
	14	Зарождение шахмат	2	
	21	Развитие шахмат в древности	2	
Октябрь	28	ВР Презентация о вредных привычках в шахматах	2	10
	05	Персидские шахматы	2	
	12	Арабские шахматы	2	
	19	ВР Интерактивная игра о великих шахматистах	2	
Ноябрь	26	Возникновение шахмат на Руси	2	10
	Раздел 3. Шахматы в Искусстве			
	02	Проникновение шахмат в Европу	2	
	09	Проникновение шахмат в Европу	2	
	16	Шахматы в Искусстве	2	
	23	Христианство и шахматы	2	
Декабрь	30	ВР Получение навыков об умении работать в команде	2	8
	07	Превращение шахмат в международный вид спорта	2	
	14	Развитие шахматной теории	2	
	21	Шахматы на Руси	2	
Январь	28	ВР Новогодний шахматный турнир	2	6
	11	Появление организаций ФИДЕ	2	
	18	Появление организаций ФИДЕ	2	
Февраль	25	ВР Викторина, посвящённая Дню снятия блокады	2	4
	Раздел 4. Появление чемпионов мира по шахматам			
	1	Обзор чемпионов мира по шахматам	2	
	8	Обзор чемпионов мира по шахматам	2	
Март	15	Александр Алехин – первый российский шахматист	2	8
	22	ВР Виртуальная экскурсия в музей фарфора и шахмат	2	
	1	Гарри Каспаров – российский чемпион мира по шахматам	2	
	15	Шахматное мастерство Гарри Каспарова	2	
Апрель	22	Просмотр партий и разыгрывание позиций	2	5
	29	ВР Деловая игра «Я – педагог»	2	
	05	Владимир Крамник - российский чемпион мира по шахматам	2	
	12	Шахматное мастерство Владимира Крамника	2	
Май	19	Разыгрывание позиций и просмотр партий	2	4
	26	Викторина на шахматную тематику	2	
	03	Магнус Карлсен – чемпион мира по шахматам	2	
	10	Творчество Магнуса Карлсена	2	
	17	Творчество Магнуса Карлсена	2	
	24	Битва Магнуса Карлсена и Яна Непомнящего	2	

	31	ВР Весенний турнир с родителями	2	
Июнь	Раздел 5. Итоговое занятие			4
	07	Итоговые презентации учащихся «Из истории развития шахмат»	2	
	14	Итоговые презентации учащихся «Из истории развития шахмат»	2	
	21	ВР Выездные мероприятия в другие клубы	2	
	28	Итоговое занятие	2	
Итого часов:			82	82

Информационные источники

1. Учебники и пособия для детей по занятиям в шахматы.
2. Авербах Ю. Бейлин VI. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС. 2012.
3. Авербах Ю. Бейлин М. Шахматный самоучитель. - М.: Советская Россия. 1970.
4. Авербах Ю.. Котов А. Шахматная школа.- Ростов на Дону: Феникс. 2013
5. БЛОУ М. 1200 комбинаций. М.: РППО "Росбланкиздат". 1992.
6. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. - Л.: Лениздат. 1966.
7. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС. 1980. 1982.
8. Годенишев В. Подготовка юных шахматистов I разряда-М.: Советская Россия. 1989
9. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС. 1986
10. Нейшталт Я. \1о следам дебютных катастроф: ФиС. 1979.
11. Новотельной П. Знакомьтесь, шахматы. М.: ФиС. 1981.
12. Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС. 1955.
13. Сокольский А. Ваш первый ход. - М.: ФиС. 1977.
14. CVXHH И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. - М.: Астрель. АС 1.2001.
15. Сухин И. Шахматы, второй год. или Играем и выигрываем. -2012.
16. Сухин И. Шахматы, второй год. или Учусь и V4v. - 2002.
17. Хенкин В. После untilmax. М.: ФиС. 1979.
18. Шахматы Дегям. СПб.: Респекс. 1994.
19. Богданов К. учебники и пособия-сказки в помощь детям в шахматной игре
20. Весела И. Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение. 1983.
21. Гришин В. Ильин t. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
22. Зак В. Длуголенский Я. Я играю в шахматы. —Л.: Детская литература. 1985.
23. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи. 1992.
24. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа. 1994.
25. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота.
26. Международная шахматная Академия Г. Каспарова. 1992.
27. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
28. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика. 1991.
29. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур. 2000.
30. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель. АСТ. 2000.
31. Сухин И. Шахматы, первый год. или Гам клетки черно-белые чудес и тайн полны:
32. Учебник для I класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. -Обнинск: Духовное возрождение. 1498
33. Сухин И. Шахматы, первый год. или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение. 1999.
34. Шахматы - школе Сост. Б. Гершунский. А. Костьев. - М.: Педагогика. 1941.

Оценочные и методические материалы

Программа «История шахмат» построена на основе истории шахмат, а также изучения чемпионов мира.

Материал дается с постепенным усложнением и рассчитан на творческую и интеллектуальную работу воспитанников. Работа строится с опорой на полученные детьми на предыдущих занятиях знания.

Для реализации ДОП педагогу необходимо применять всевозможные методы обучения, которые могли бы заинтересовать ребенка, помочь наглядно и доступно объяснить учебный материал, например:

- **словесные методы** – устное изложение темы;
- **беседа** – о правилах поведения на занятиях;
- **наглядные методы** – педагог показывает, как правильно выполнить заданное упражнение на шахматной доске, использование методических пособий;
- **практические методы** – выполнение ребенком всех необходимых заданий и упражнений;
- **репродуктивные методы** – ребенок получает готовую информацию.

Для реализации образовательной программы педагогу необходимо применять всевозможные методы обучения, которые могли бы заинтересовать ребенка, помочь наглядно и доступно объяснить учебный материал, например:

- фронтальная (проводится педагогом со всеми учащимися одновременно в словесных и/или наглядных формах преимущественно при изучении теоретического материала);
- коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);
- групповая (совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);
- индивидуальная (выполнение индивидуальных практических заданий, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях).

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления начального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных умственных качеств.

Формы: педагогическое наблюдение и выполнение практических заданий педагога.

Диагностика физических качеств проводится с каждым ребенком индивидуально.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение, опрос на выявление умения рассказать правила игры, выполнение тестовых заданий для определения уровня освоения навыка, анализ педагогом и учащимися технических элементов и приобретенных навыков.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления усвоения уровня программы и корректировки процесса обучения.

Формы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, игровые формы; технический зачет, который содержит в себе проверку физической и технической подготовленности, а также умения исполнять технические приемы и комбинации в игровых условиях.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей; анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях.

Итоги диагностики заносятся в диагностическую карту.

№	Ф. И. ребенка	Восприятие нового материала			Способность запоминать термины			Способность мыслить самостоятельно, принимать верные решения		
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
1.										

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Низкий уровень (*отметка удовлетворительно*) Учащийся плохо воспринимает новый материал, не запоминает термины шахматные, плохо решает шахматные задачи, не принимает участие в соревнованиях.

Средний уровень (*отметка хорошо*) Учащийся осваивает навыки в соответствии с программой. Воспитанник хорошо запоминает шахматные термины, у воспитанника развита координация и мышление передвижения фигур. Воспитанник участвует в соревнованиях, но высоких результатов не достигает.

Высокий уровень (*отметка отлично*) Учащийся осваивает весь новый материал программы, осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения поставленных задач. Владеет шахматной терминологией, участвует в соревнованиях и достигает высоких результатов (занимает призовые места или выполняет разряды)

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Восприятие нового материала	Учащийся плохо понимает задания, не запоминает последовательность действий, не может повторить без подсказки педагога.	Учащийся понимает задание, запоминает последовательность ходов, иногда требуется подсказка.	Учащийся хорошо понимает задание, запоминает последовательность действий и самостоятельно выполняет упражнения.
Способность запоминать термины шахмат	Учащийся не запоминает шахматные термины и названия упражнений, повторить не может.	Учащийся запоминает шахматные термины и названия упражнений, но сам говорит с подсказкой педагога.	Учащийся запоминает шахматные термины и названия заданий, самостоятельно их произносит.
Способность мыслить, принимать верные решения	Учащийся мыслит не в том направлении выполняет шахматные комбинации действия, не понимает для чего они нужны, не исправляет ошибки.	Учащийся понимает, как нужно играть, но запутывается и делает неточности	Учащийся правильно выполняет технические действия, понимает их назначение, может самостоятельно исправить ошибку.

Приложение

Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня	Виды, формы и	Мероприятия по
---------	---------------	---------------	----------------

		содержание деятельности	реализации уровня
Инвариантная часть			
Учебное занятие	использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося	<p>Формы: беседа, рассказ, самостоятельная работа, творческая работа, творческие проекты</p> <p>Виды проблемно-ценностное общение; художественное творчество; и пр.</p> <p>Содержание деятельности: В соответствии с рабочей программой</p>	Согласно учебно-тематическому плану в рамках реализации ОП
Детское объединение	-использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; - содействовать приобретению опыта личного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;	<p>1) коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флэшмобы, батлы.</p> <p>2) групповые формы: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов</p>	Согласно плану воспитательной работы

		<p>участников); б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы клуба могут также проводиться тематические лекции и тренинги);</p> <p>3) индивидуальны формы, беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ). Коллективные дела, события мастерские, мастер-классы, посещение музеев, игры, конкурсы, посещение и участие выставок коллективные творческие дела</p>	
Работа с родителями	обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать	<p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> родительские гостиные, на которых обсуждаются 	Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей

	<p>методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию</p>	<p>вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении; • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; • организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения; <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь со стороны родителей в подготовке и 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>проведении мероприятий воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Вариативная часть

<p>Профессиональное самоопределение</p>	<p>содействовать приобретению опыта личного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках</p>	<p>В соответствии с рабочей программой формы и содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.) • События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.) • Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.) <p>Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по</p>	<p>В соответствии с рабочей программой</p> <p>-педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения; • педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе; • реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о мкяМ достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся 	<p>деятельности и социальных практиках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде; • помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; • помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов; • организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки; • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; 	<p>маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых; • развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей; • поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем; • привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none">• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;• индивидуальные консультации психолога	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Воспитательная работа в коллективе «Шахматный клуб»,
педагог дополнительного образования Сугаков Д.С.**

Мероприятие	Дата	Время	Место	Ответственный
Родительское собрание	Сентябрь, декабрь, май	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Презентация «Вредные привычки в шахматах» (для 2 года и старше)	Сентябрь	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Командное первенство СПб среди старших школьников	Сентябрь	11.00	Уточняется	Сугаков Д.С.
Интерактивная игра о великих шахматистах Полуфиналы первенства СПб по шахматам	Октябрь	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Навыки работы в команде	Ноябрь	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Финалы первенства СПб по шахматам	Ноябрь	11.00	Уточняется	Сугаков Д.С.
Командное первенство в городе Пушкин	Декабрь	Уточняется	Детскосельский бульвар, д.1	Сугаков Д.С.
Новогодний турнир с родителями	Декабрь	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Мероприятия, приуроченные ко Дню снятия блокады	Январь	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
«Белая ладья»	Январь	Уточняется	Уточняется	Сугаков Д.С.
Виртуальная экскурсия в музей фарфора и шахмат	Февраль	Уточняется	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Командное первенство СПб среди младших школьников	Февраль	Уточняется	Уточняется	Сугаков Д.С.
Деловая игра «Я – педагог»	Март	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Викторина на шахматную тематику	Апрель	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Весенний турнир с родителями	Май	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Соревнования, посвящённые Дню Победы	Уточняется	Уточняется	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Традиционный командный турнир в Пушкине	Уточняется	Уточняется	Детскосельский бульвар, д.1	Сугаков Д.С.
Выездные мероприятия в другие клубы	Июнь	Уточняется	ЦТиО	Сугаков Д.С.